



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)»**

Волгодонск

2025

Составитель: ст. препод. кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» Т. В. Еременко.

Методические указания по освоению дисциплины «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету	9
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14

Введение

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» является формирование у студентов научного мировоззрения и знаний основных закономерностей развития психики ребенка, глубоких знаний в области детской психологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с возможностями современной «Детской психологии», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;
- изучение основ возрастной изменчивости психики ребенка, знакомство с теоретическими и методологическими основами детской психологии;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
6. Биогенетический подход к проблеме психического развития.
7. Соционенетический подход к проблеме психического развития.
8. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
9. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
10. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
11. Теория социального научения (А. Бандура).
12. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Теория морального развития Л. Колберга.
14. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
15. . Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»
16. Влияние деятельности на формирование психики ребенка Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
17. Кризисы развития.
18. Проблема сензитивных периодов развития
19. Влияние обучения на формирование психики ребенка. Соотношение обучения и развития.
20. Влияние общения в формировании психики ребенка.
21. Понятие возраста.
22. Критерии периодизации психического развития.
23. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
24. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
25. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
26. Развитие ребенка младенческого возраста.
27. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
28. Психическое развитие в раннем детстве.
29. Психологические новообразования раннего детства. Кризис трех лет.
30. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
31. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
32. Развитие личности дошкольника.
33. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
34. Готовность ребенка к обучению в школе
35. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
36. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения.
37. Развитие познавательной сферы младших школьников.
38. Развитие личности в младшем школьном возрасте
39. Основные психологические новообразования младшего школьника.
40. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии
41. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
42. Развитие познавательной сферы у подростков.

43. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
44. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
45. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде
46. Формы и причины девиантного поведения.
47. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
48. Кризис подросткового возраста

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»**

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
6. Биогенетический подход к проблеме психического развития.
7. Социогенетический подход к проблеме психического развития.
8. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
9. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
10. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
11. Теория социального научения (А. Бандура).
12. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Теория морального развития Л. Колберга.
14. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
15. . Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»
16. Влияние деятельности на формирование психики ребенка Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
17. Кризисы развития.
18. Проблема сензитивных периодов развития
19. Влияние обучения на формирование психики ребенка. Соотношение обучения и развития.
20. Влияние общения в формировании психики ребенка.
21. Понятие возраста.
22. Критерии периодизации психического развития.
23. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
24. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
25. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
26. Развитие ребенка младенческого возраста.
27. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
28. Психическое развитие в раннем детстве.
29. Психологические новообразования раннего детства. Кризис трех лет.
30. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
31. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
32. Развитие личности дошкольника.

33. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
34. Готовность ребенка к обучению в школе
35. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
36. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения.
37. Развитие познавательной сферы младших школьников.
38. Развитие личности в младшем школьном возрасте
39. Основные психологические новообразования младшего школьника.
40. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии
41. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
42. Развитие познавательной сферы у подростков.
43. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
44. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
45. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде
46. Формы и причины девиантного поведения.
47. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
48. Кризис подросткового возраста

**Практические задания
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»**

1. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

2. Заполните таблицу

Период	Ведущая деятельность	Новообразование
Младенчество (от рождения до 1 года)		
Раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст		

3. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

4. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам младшего школьного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны

5. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

6. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?»

7. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

8. Какова структура учебной деятельности? Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

9. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?

10. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

11. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; оцените его теоретическое и практическое значение.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология
(Детская психология)»
для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование**

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Категория развития. Закономерности развития

Основные вопросы:

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
6. Биогенетический подход к проблеме психического развития.
7. Соционенетический подход к проблеме психического развития.
8. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
9. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
10. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).

Практические задания:

1. Дискуссия по теме «Влияние обучения на формирование психики ребенка»
2. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками
3. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; оцените его теоретическое и практическое значение

Темы докладов, сообщений: 1-6, 9, 10

Занятие 2. Кризис семи лет. Готовность ребенка к обучению в школе

Основные вопросы:

1. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста
2. Самосознание ребенка 6-7 лет, формирование внутренней социальной позиции.
3. Особенности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
4. Особенности личностной готовности детей к обучению в школе (мотивационная, эмоциональная, сфера самосознания).
5. Особенности социальной готовности детей к обучению в школе (особенности общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми).
6. Физиологическая готовность детей к обучению в школе
7. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе.
8. Определение уровня развития мелкой моторики рук.

Практические задания:

1. Подобрать упражнения для развития у детей старшего дошкольного возраста мелкой моторики рук.
2. Подобрать игры для детей на развитие «фонематических процессов».
3. Подобрать игры для детей на развитие «внимания».
4. Подобрать игры для детей на развитие «памяти».

5. Подобрать игры для детей на развитие «речи».
6. Подобрать анкеты для диагностики родительских представлений о готовности детей к школе.
7. Охарактеризовать причины неподготовленности к школьному обучению.
8. Подготовить родителям рекомендации «Как избежать ошибок при подготовке ребенка к школе».

Темы докладов, сообщений: 16-21

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Ссылка	Автор	Название	Издательство	Вид издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература								
1	Мандель, Б.Р.	Психология развития: полный курс	Берлин : Директ-Медиа,	Учебное пособие	2015	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436 (27.12.2018)	Электронный ресурс
2	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития	Москва: Флинта	Учебное пособие	2017	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688	Электронный ресурс
Дополнительная литература								
1	Акрушенко, А.В	Психология развития и возрастная психология	Саратов: Научная книга	Учебное пособие	2012	0	http://www.iprbookshop.ru/6328.html .	Электронный ресурс
2	Ванюхина, Н.В	Психология развития и возрастная психология	Казань : Познание	Учебник	2014	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Электронный ресурс
3	Зубова, Л.В.	Психология развития и возрастная психология	М. : Пер Сэ, Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	Учебное пособие	2016	0	http://www.iprbookshop.ru/69940.html .	Электронный ресурс
4	Корецкая, И.А.	Психология развития и возрастная психология	Москва : Евразийский открытый институт	Учебно-практическое пособие	2011	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	Электронный ресурс